

З ДОСВІДУ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ
КОМПЛЕКСІВ
ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ
«МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЕКОНОМІСТІВ»

Коломієць С.В., к.ф.-м.н., доцент
ДВНЗ «Українська академія банківської справи
Національного банку України»
s_kolomiets@mail.ru

Ефективність діяльності особистості в сучасному динамічному світі багато в чому залежить від її світогляду, розуміння сучасної наукової парадигми, усвідомлення принципів розвитку суспільства та взаємодії природи і суспільства. Сучасний світ – світ стрімких змін, потребує від особистості постійного оновлення знань, постійного саморозвитку та вдосконалення. Як результат – актуальність та затребуваність *концепції неперервної освіти*.

В сучасній науковій літературі [1], *неперервність освіти* розглядається як принцип функціонування освітніх систем в умовах глобалізації, як механізм, що дозволяє особистості адаптуватися до умов інформаційного суспільства, як найважливіша стратегічна задача модернізації освітніх систем.

Освіта завжди відіграє роль фундаменту людського розвитку та прогресу суспільства. Але виконати цю найважливішу функцію можливо лише в тому випадку, коли весь навчально-виховний процес базується на сучасних науково-світоглядних принципах. Система освіти має донести до суспільства ідеї сучасної наукової парадигми, знання про нові методологічні підходи до аналізу процесів розвитку суспільства та процесів взаємодії природи і суспільства. Більш того, усвідомлення ідей сучасної наукової парадигми, усвідомлення ідей *синергетики* є необхідною умовою розвитку багатогранного наукового мислення, розвитку потреби в самоосвіті та самовдосконаленні впродовж життя, що і є метою неперервної освіти.

Ключове поняття синергетики – самоорганізація, в аспекті освіти – це самоосвіта. З точки зору синергетики, освіта – це не процес передачі знань від вчителя до учня, не пропонування готових істин; освіта – це нелінійна ситуація відкритого діалогу, прямого та зворотного зв'язку; процес, що сприяє пробудженню власних сил того, хто навчається, співробітництву з собою та іншими учасниками освітнього процесу [2, с. 147].

На нашу думку, використання синергетичного підходу при побудові навчально-виховного процесу дозволить:

- створити освітній простір, в якому той, хто навчається, зможе обирати шляхи та засоби саморозвитку;
- створити умови для розвитку внутрішньої потреби у самоосвіті, що і є *головними умовами неперервного розвитку особистості впродовж життя*.

Практична реалізація синергетичного підходу до освіти вимагає розробки та впровадження відповідних технологій і форм освітньої діяльності, серед яких – використання електронних засобів та дистанційних технологій.

Використання при викладанні дисциплін «Математика для економістів» та «Теорія випадкових процесів» електронних навчально-методичних комплексів, що містять програму навчальної дисципліни, конспект лекцій, матеріали для підготовки до практичних занять, завдання для контрольних робіт, індивідуальні завдання для самостійної роботи, довідковий матеріал, дозволяє ефективно організувати самостійну роботу студентів та сприяє вихованню у майбутнього фахівця потреби у саморозвитку та самоосвіті.

Література:

1. Астахова В.И. Непрерывное образование как исходный принцип функционирования современных образовательных систем / В.И. Астахова // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. праць. – 2009. – Вип. 15. – С. 576–581.
2. Князева Е.Н. Основания синергетики: Человек конструирующий себя и свое будущее / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 264 с.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей VIII Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 15–16 листопада 2012 р. – Суми : Сумський державний університет, 2012. – С.76-77.